附件伍-1

115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國中115學年度八年級第一學期【語文領域/閩南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5）	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (8/31-9/4) **8/31 課程開始日**	第一課泅過日月潭	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-生命教育-(生J5)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱J3)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
2 (9/7~9/11)	第一課泅過日月潭	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢	1. 多元評量 2. 口語表達 3. 實作發表	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-生命教育-(生 J5)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
3 (9/14-9/18)	第一課 泅過日月潭	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用	1. 口語表達 2. 聆聽評量	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-生命教育-(生 J5)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
4 (9/21-9/25)	第一課 泅過日月潭	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	1. 聆聽評量 2. 參與討論	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-生命教育-(生 J5)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
5 (9/28-10/2)	第一課泅過日月潭	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切	1. 聆聽評量 2. 口語表達 3. 參與討論	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-生命教育-(生 J5)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		之素養。		的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
6 (10/5-10/9)	第二課舞蹈班的一片天	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	課綱：閩南語-防災教育-(防 J1)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 自然科學領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		增進自我了解。		的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
7 (10/12-10/16) 第一次定期考試	第二課舞蹈班的一片天	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差	1. 多元評量 2. 口語表達 3. 實作發表	課綱：閩南語-防災教育-(防 J1)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 自然科學領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		神與文化特色，以增進自我了解。		異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
8 (10/19-10/23)	第二課 舞蹈班的一片天	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨	1. 口語表達 2. 聆聽評量 3. 口語評量	課綱：閩南語-防災教育-(防 J1)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 自然科學領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。		閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	4. 參與討論			
9 (10/26-10/30)	第二課舞蹈班的一片天	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	1. 參與討論 2. 聆聽評量	課綱：閩南語-防災教育-(防 J1)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 自然科學領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 紙筆練習 4. 口說練習			
10 (11/2-11/6)	第二課舞蹈班	閩-J-C1 透過閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	1. 紙筆練習	課綱：閩南語-防災教育-(防 J1)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 自然科學領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的一片天	文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 口語表達 3. 參與討論	J3)-1	□其他:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
11 (11/9-11/13)	素養活動一 防災智識那學那耍	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 參與討論 2. 口語表達	課綱：閩南語-防災教育-(防 J1)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 自然科學領域
12 (11/16-11/20)	素養活動一 防災智識那學	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，	1. 參與討論 2. 口語表達	課綱：閩南語-防災教育-(防 J1)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 自然科學領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
	那耍	成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎Bd-IV-1 環境保護。	並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。				
13 (11/23-11/27) **第二次定期考試**	第三課拌拌咧	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	課綱：閩南語-生命教育-(生 J7)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		神與文化特色，以增進自我了解。		異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
14 (11/30-12/4)	第三課拌拌咧	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨	1. 口語表達 2. 聆聽與演唱 3. 口語評量	課綱：閩南語-生命教育-(生 J7)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。		閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	4. 實作發表			
15 (12/7-12/11)	第三課 拌拌咧	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	1. 口語表達 2. 聆聽評量	課綱：閩南語-生命教育-(生 J7)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 口語評量 4. 參與討論			
16 (12/14-12/18)	第三課 拌拌咧	閩-J-B1 具備運用閩	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	1. 參與討論	課綱：閩南語-生命教育-(生 J7)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 聆聽評量 3. 紙筆練習 4. 口說練習	J3)-1	□其他:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
17 (12/21-12/25)	第三課拌拌咧	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，	1. 紙筆練習 2. 口語表達 3. 參與討論	課綱：閩南語-生命教育-(生 J7)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				進行表達溝通。				
18 (12/28-1/1)	素養活動二 咱的心情咱的冊店	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 口語表達 2. 參與討論	課綱：閩南語-生命教育-(生 J7)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域
19 (1/4-1/8)	素養活動二	閩-J-B1 具備運用閩	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩	1. 口語表達	課綱：閩南語-生命教育-(生 J7)-1 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
	咱的心情咱的冊店	南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	2. 參與討論 3. 紙筆練習	J3)-1	□其他:_____	
20 (1/11-1/15) **第三次定期考試**	總複習	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
21 (1/18-1/20) 1/20 課程結束	總複習	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	1. 口語評量 2. 多元評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
日		能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 聆聽評量			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)
註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國中115學年度八年級第二學期【語文領域/閩南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5）	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (8/31-9/4) **8/31 課程開始日**	第一課鴛鴦菜脯卵	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-家庭教育-(家J10)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J1)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		動，以運用於家庭、學校與社區之中。						
2 (9/7~9/11)	第一課 鴛鴦菜脯卵	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-家庭教育-(家J10)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J1)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
3 (9/14-9/18)	第一課鴛鴦菜脯卵	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-家庭教育-(家J10)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J1)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，	◎Bg-IV-1 口語表達。	決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	5. 遊戲評量			

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
4 (9/21-9/25)	第一課鴛鴦菜脯卵	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-家庭教育-(家J10)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J1)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
5 (9/28-10/2)	第一課鴛鴦菜脯卵	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-健康飲食教育-1 課綱：閩南語-家庭教育-(家J10)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J1)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 綜合活動領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
6 (10/5-10/9)	第二課寄話	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-環境教育-(環J1、J2)-1 法定：閩南語-海洋教育-(海J1、J2)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J3)-1 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱J1、J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		庭、學校與社區之中。		語文作品，藉此增進自我了解。				
7 (10/12-10/16) 第一次定期考試	第二課 寄話	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-環境教育-(環J1、J2)-1 法定：閩南語-海洋教育-(海J1、J2)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J3)-1 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱J1、J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。				
8 (10/19-10/23)	第二課寄話	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-環境教育-(環J1、J2)-1 法定：閩南語-海洋教育-(海J1、J2)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J3)-1 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱J1、J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。		我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。				
9 (10/26-10/30)	第二課 寄話	閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-3方音差異。 ◎Bb-IV-1俗諺典故。	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量	法定：閩南語-環境教育-(環J1、J2)-1 法定：閩南語-海洋教育-(海J1、J2)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J3)-1 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱J1、J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。		語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	5.遊戲評量			
10 (11/2-11/6)	第二課寄話	閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1語詞運用。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評	法定：閩南語-環境教育-(環J1、J2)-1 法定：閩南語-海洋教育-(海J1、J2)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J3)-1 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱J1、J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。		南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	量 5. 遊戲評量			
11 (11/9-11/13)	素養活動一 守護咱	閩 -J-A2 具備運用閩南語文	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	1. 口語評量 2. 書寫評	法定：閩南語-環境教育-(環 J2)-1 法定：閩南語-海洋教育-(海 J2)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的海洋，對身邊做起	從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	J3)-1		
12 (11/16-11/20)	素養活動一 守護咱的海	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	1. 口語評量 2. 書寫評量	法定：閩南語-環境教育-(環J2)-1 法定：閩南語-海洋教育-(海J2)-1 課綱：閩南語-品德教育-(品J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
	洋，對身邊做起	理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎Bg-IV-1 口語表達。	其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量			
13 (11/23-11/27) **第二次定期考試**	第三課千途萬途，肯行就有前途	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評	法定：閩南語-生涯規劃教育-(涯 J3、J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 生涯規劃領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	量 4.實作評量 5.遊戲評量			
14 (11/30-12/4)	第三課千途萬途，肯	閩-J-A2 具備運用閩南語文從	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	1.口語評量 2.書寫評	法定：閩南語-生涯規劃教育-(涯 J3、J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 生涯規劃領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
	行就有前途	事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量			

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				問題。				
15 (12/7-12/11)	第三課千途萬途，肯行就有前途	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-生涯規劃教育-(涯 J3、J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 生涯規劃領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		之素養。						
16 (12/14-12/18)	第三課千途萬途，肯行就有前途	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務	◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-3 性向探索。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-生涯規劃教育-(涯 J3、J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 生涯規劃領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		之素養。						
17 (12/21-12/25)	第三課千途萬途，肯行就有前途	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-3 性向探索。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	法定：閩南語-生涯規劃教育-(涯 J3、J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 生涯規劃領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
18 (12/28-1/1)	素養活動二 你做佗一行？	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-生涯規劃教育-(涯 J3、J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 生涯規劃領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。		社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
19 (1/4-1/8)	素養活動二 你做佗一行？	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	法定：閩南語-生涯規劃教育-(涯 J3、J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 生涯規劃領域

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。				
20 (1/11-1/15) **第三次定期考試**	總複習	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		進自我了解。 閩 -J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。		團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進				

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
21 (1/18-1/20) 1/20 課程結束日	總複習	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。		的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出				

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
				簡單短文，進行表達溝通。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)
註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。